

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол от 28.08.2024 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ ДСКВ № 27
г. Ейска МО Ейский район

_____ М.А. Лукьянец
Приказ от 28.08.2024 г. № 166-ОД

УЧТЕНО:

мнение родителей (законных
представителей) и опекунов
воспитанников
протокол общего собрания родителей
от 23.08.2024 г. № 3_____

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников с особыми возможностями
здоровья (тяжелое нарушение речи) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования
Ейский район
на 2024-2025 учебный год**

г. Ейск, 2024г

Содержание образовательной программы (далее – Программа)

Разделы Программы	страницы
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы;	4
- принципы и подходы к формированию Программы;	6
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития воспитанников	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Особенности поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	27
2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО	29
2.7. Рабочая программа воспитания	43
2.7.1 Целевой раздел	44
2.7.2. Содержательный раздел	53
2.7.3. Организационный раздел	54
Организационный раздел	
3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы	63
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4. Распорядок и режим дня	68
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.7. Календарный план воспитательной работы	82
4. Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы, размещаемая на официальном сайте ДОО https://ds27.obreisk.ru/	98

I.Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана рабочей группой педагогов дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) в составе: заведующий Лукьянец М.А., старший воспитатель Щербакова Т.В., учитель-логопед Журавлева А.С., учитель-логопед Щербак Н.Л., педагог-психолог Монич Н.И., музыкальный руководитель Курило Л.А., воспитатель Савостина С.А., педагог дополнительного образования Бурковская А.М., инструктор по физкультуре Надрина Е.А., представители родительской общественности Шишко А.В., Тарвердян Ш.С.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, включает обязательную часть, которая соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом особенностей ДОО, региона, на основании запроса родителей (законных представителей) и опекунов воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ДОО и в соответствии с федеральными, краевыми и муниципальными нормативно-правовые акты, регулирующими деятельность ДОО.

Перечень используемых программ, технологий и методических пособий:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	ФАОП ДО (в контексте работы с детьми с ТНР)	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования) дополняет содержание образовательных областей "Познавательное развитие", "Художественно - эстетическое развитие"</i>	94/6

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих **задач** (п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО для воспитанников с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и опекунами, другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»	Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Задачи: - создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна); - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
--	---

Принципы и подходы к формированию Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО Программа построена на следующих **принципах:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и опекунов, педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа построена на **специфических принципах:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников;

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1)системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2)гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3)диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4)комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР.

Климатические особенности региона - Ейск - юг России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

В соответствии с итогами комплектования в ДОО функционируют 5 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	Мальчики	Девочки
Средняя группа № 7	4 - 5 лет	12	10	7	3
Старшая группа № 8	5 - 6 лет	12	12	10	2
Старшая группа № 9	5 – 6 лет	12	10	7	3
Подготовительная к школе группа № 10	6 - 7 лет	12	11	7	4
Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	12	10	6	4

Распределение по группам здоровья воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Средняя группа № 7	4 - 5 лет	10	7	3			
Старшая группа № 8	5 - 6 лет	12	6	6			
Старшая группа № 9	5 – 6 лет	10	5	4		1	
Подготовительная к школе группа № 10	6 - 7 лет	11	5	6			
Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	10	7	3			

Демографические особенности: дети из полных семей – 88%, из неполных семей – 12% и многодетных семей – 21%. Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Особенности развития воспитанников

Возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей Средняя группа (пятый год жизни)	
Характеристики особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни)	

Характеристики особенностей развития детей Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Характеристики особенностей развития детей с ТНР	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/ПП	Возраст	QRкод
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

2.Планируемые результаты освоения программы «Все про то, как мы живем» на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру,

интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-

оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика, которая регламентируется Положением о комплексном мониторинге развития воспитанников с особыми образовательными потребностями ДОО. Она основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В начале учебного года проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В конце учебного года, так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Сентябрь Май	Диагностика уровня готовности к школе.	от 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Сентябрь Май	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Сентябрь	Исследование самооценки.	с 5 лет
В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	с 4 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	с 4 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.	с 4 лет
В течение года	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	с 4 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
В течение года	Диагностика межличностных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
В течение года	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 4 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Сентябрь	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	с 5 лет
Сентябрь	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	с 4,5 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ФАОП ДО, пп	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Тематический блок	Цель блока
«Я и моя семья»	Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности
«Мой детский сад»	Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.

Тематический блок	Цель блока
«Моя улица»	Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.
«Мой город»	Формирование установки положительного отношения к своему городу.
«Мой край»	Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.
«Моя страна»	Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Предметная деятельность	Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, упражнение, игра.	Словесные, наглядные, практические методы.	Игрушки, предметы, игровое оборудование.
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игр)	Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы.	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	Общение Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы,	Словесные, наглядные, практические методы.	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты:

	индивидуальная работа с детьми, Специально организованная предметно практическая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.		объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная, групповая. Аудио и видео файлы	Демонстрация кино- и диафильмов Чтение Рассказ воспитателя	Словесные, наглядные, практические методы.	Игровые пособия Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный) Альбомы
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и

		Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	действия ребенка с объектом изучения; - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением; - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов; - метод проектов.	животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Лепка Аппликация Рисование	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования

	Образовательная ситуация, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра		Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы
Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструирование Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и материалы для конструирования. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы
Двигательная деятельность (овладение основными движениями)	Физическая культура Образовательная	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.

	ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники Представления о здоровом образе жизни и гигиене Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра. Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование		Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги,	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового	Словесные, наглядные, практические методы.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты,

движения, игры на музыкальных инструментах)	музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.		предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального
--	---	---	--	--

				сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
--	--	--	--	---

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса в дошкольной организации применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Гибкое планирование	Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив.	Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе ОД.
Технология «Образовательное событие»	Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира. Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности.	Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музей, походы в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.
Технология «Модель трех вопросов»	Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.	В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации.
Технология «Говорящая стена»	Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.	На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.

Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность организуется в дистанционном режиме. Образовательная деятельность с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут. Во время образовательной ситуации с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возрастная категория	Культурные практики
средний дошкольный возраст (4-5 лет)	- игровая, - продуктивная, - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная, - чтение художественной литературы
старший дошкольный возраст (5-7 лет)	- игровая, - продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги), - познавательно-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги), - чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы;	5-6 Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. 6-7 лет Приоритетная сфера инициативы-научение Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

-создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; -у ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) и опекуны отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Рекомендации (домашние задания), предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Основной целью (п. 39.3 ФАОП ДО) работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунам придерживается **следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов;

вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) и опекунами;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов;

- консультирование родителей (законных представителей) и опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) и опекунов на основании согласия родителей (законных представителей) и опекунов. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) и опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) и опекунам воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

- структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР;

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для воспитанников с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанниками с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Содержание **дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.

С 1 по 15 сентября специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) и опекунами ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

ФАОП ДО	Содержание диагностики	QR -код

п. 43.10.1.	Обследование словарного запаса	
п. 43.10.2.	Обследование грамматического строя языка	
п. 43.10.3.	Обследование связной речи.	
п. 43.10.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

ФАОП ДО	Содержание коррекции нарушений	QR -код
п. 43.11.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
п. 43.11.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с ТНР квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы на текущий период;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы, которые выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы,

при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед:	1.Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. 2.Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. 3.Формирует первичные речевые навыки у детей. 4.Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	1.Закрепляет сформированные речевые навыки. 2.Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. 3.Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); 4.Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; 5.Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Педагог-психолог:	1.Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии. 2.Проводит коррекцию и развитие высших психических функций. 3.Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. 4.Организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Музыкальный руководитель:	1. Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. 2. Работает над темпориторической стороной речи. 3. Способствует автоматизации звуков в распевах.
Инструктор по физической культуре:	1.Работает над развитием крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях. 2.Работает над развитием основных видов движений, координации движений. 3.Создает условия для развития дыхания.
Педагог дополнительного образования	1.Работает над развитием сенсомоторной функции, психических процессов, мелкой моторики и познавательно-речевой сферы средствами изобразительного искусства. 2.Способствует речевому развитию воспитанников в процессе формирования элементарных представлений о видах искусства. 3.Организует развитие творческих способностей воспитанников через освоение дошкольниками разнообразных художественных техник, материалов в индивидуальных формах работы, участие в выставках и конкурсах.

Организационная модель деятельности педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и воспитательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии социальной адаптации.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ТНР в ДОО являются:

1.Своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленное различными причинами.

2.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливым в общении со взрослыми и сверстниками.

3.Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

3.Оказание поддержки в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

4.Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.

5.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6.Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

7.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

8.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9.Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) и опекунов в процессе общения с ребёнком.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной деятельности и воспитательного процесса педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

1)Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для творчески одарённых воспитанников (при наличии творчески одарённых воспитанников).

2)Разработка совместно с педагогами индивидуальных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.

3)Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.

4)Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	В течение года
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) и опекунов.

Диагностическая работа включает:

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня общего развития воспитанника возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в оказании помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), опекунам педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения посредством психологического консультирования.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- 1) оказание психологической помощи педагогам в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- 2) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;
- 3) обучение педагогов приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- 4) помощь педагогу или родителю (законному представителю) и опекуну в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

-Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

-Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

-Консультирование родителей (законных представителей) и опекунов по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

-Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей групп компенсирующей направленности и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение АОО ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- 1) Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке.
 - воспитанники по индивидуальному плану на основании медицинского заключения (часто болеющие дети);
 - воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые воспитанники.
- 2) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке или семьи, требующие повышенного педагогического внимания.
- 4) Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Образовательная область в интеграции с другими образовательными областями	Целевые группы	Форма реализации
Социально-коммуникативное развитие.	Дети «группы риска»	Групповая
Социально-коммуникативное развитие.	Обучающиеся,	Групповая,

Познавательное развитие.	испытывающие трудности в освоении ООП	индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие.	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети-инвалиды	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Одарённые дети	Групповая, индивидуальная
Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети в период возрастного кризиса 5-6 лет	Групповая

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа осуществляется педагогом-психологом по индивидуальному графику игровых образовательных ситуаций при согласии родителей (законных представителей) и опекунов.

Информационно-просветительская работа

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные личные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольника возраста форме), их родителям (законным представителям), опекунам, педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов, родителей (законных представителей), опекунов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Психологическое просвещение в условиях детского сада заключается в том, чтобы:

- знакомить педагогов и родителей (законных представителей), опекунов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
- информировать участников образовательного процесса о формах работы и результатах деятельности педагога-психолога;
- знакомить педагогов с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- знакомить педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- организовать условия по принятию родителями (законными представителями), опекунами особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информировать педагогов, родителей (законных представителей), опекунов, администрации ДОО о факторах, препятствующих развитию личности

воспитанников, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей (законных представителей), опекунов и педагогов ДООУ, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом-психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, подготовка к обучению в школе. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Психологическая профилактика

Целью психологической профилактики является: предотвращение возможных проблем в развитии воспитанников

Психологическая профилактика включает в себя:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;
- совместное с педагогом планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценку результатов их применения;
- разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности к адаптации к новым образовательным условиям;
- разработку рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной адаптированной рабочей программы воспитания (п.49 ФАОП ДО) и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют конституционные и традиционные ценности российского общества.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.1. Целевой раздел

Согласно п. 49.1.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания являются:

1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы** (п. 49.1.2. ФАОП ДО):

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО

Принципы согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основной целью и смыслом деятельности ДОО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Миссия заключается в взаимодействии ДОО и семей воспитанников для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Работу над созданием положительного **образа ДОО** и поддержанием привлекательного имиджа коллектив ДОО осуществляет в условиях конкуренции, изучая мнение родителей и совершенствуя условия реализации образовательной программы и воспитательного процесса. Педагогическим коллективом накоплен богатый материал по приобщению дошкольников к культурным и историческим ценностям.

Перед образовательной организацией встает вопрос о создании **фирменного стиля**, который делает ДОО узнаваемым. Символика детского сада присутствует на стендах в холлах ДОО и на главной странице официального сайта.

В ДОО создана система методического, психологического сопровождения семьи – Консультационный центр. Организовано с родителями (законными представителями) и опекунами образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в ДОО разработаны **правила взаимодействия** участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, договор с родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников.

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем совместно с детьми вырабатываются правила группы. **Правила совместной общей жизни детей в группе** должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Среди норм и правил должны быть разумные и понятные детям запреты.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. **Уклад** сформировал определенные **традиции и ритуалы**, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. **Традиции** и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

«Сказка перед сном» - чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, **воспитывая** культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, **работы**. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, что он нужен и значим в этом коллективе.

Ежемесячно **традиции:** в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

«Светлый праздник Пасхи», «Яблочный Спас», праздники проходят при участии священнослужителя, что позволяет приобщать детей к культуре русского народа, его духовным и материальным ценностям.

Все пространство нашего дошкольного учреждения организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия разнообразной цветовой палитры помещений ДОО, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

Выставки детского изобразительного творчества повествуют им о том, как разнообразен мир искусства; какие профессии и дорожные ситуации спрятаны в зоне «Островок безопасности».

В рамках социокультурного контекста для развития социальной компетентности детей и усиления патриотического воспитания ДОО повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Ейск многонациональный кубанский город, в котором живут представители различных национальностей, поэтому большое внимание уделяется знакомству с культурными и национальными традициями Кубани.

Эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации виртуальных и целевых экскурсий в краеведческий музей, детскую библиотеку, на различные предприятия города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и просмотров тематических видеороликов в течение года, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями. И в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид,

речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Во всех группах оформлены уголки или подборки материалов - место, где собраны простые и понятные сведения о Родине и ее важных ценностях.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО

1.Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

влияться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3.Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4.Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет):

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/ п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

			проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Представленные цели и задачи воспитания, направления и целевые ориентиры воспитания детей являются едиными как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.2. Содержательный раздел

Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2.2.- 49.2.7 ФАОП ДО)	
---	---

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Представленные в данной Программе задачи воспитания в образовательных областях применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8. ФАОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

деятельность Совета родителей и родительских комитетов, участвующих в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

специально организуемое изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка с использованием опросов, бесед, анкетирования;

повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, тренинги);

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.);

разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием);

- организация «Школы первоклассных родителей» (подготовительные группы - консультации, семинары, практикумы), Консультационного центра.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Представленные в данной Программе формы совместной деятельности применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3. Организационный раздел

Общие требования и условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации программы воспитания педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме институтвоспитания.рф.



Локальные акты ДОО, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры, соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами	краеведческий музей, детская библиотека клуба пос. Краснофлотский, МБДОУ СОШ № 11 г. Ейска, Православный Приход храма Введения во храм Пресвятой Богородицы г. Ейска
Изменения в программе развития ДОО	Корреляция Программы развития по итогам проведения ВСОКО

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Согласно п. 49.3.2. ФАОП ДО спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в краеведческий музей, в библиотеку, в СОШ № 11), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военнослужащих, показ спектакля для детей из других групп детского сада и т. д.).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектная деятельность приобретает все большую актуальность в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия участников образовательных отношений с целью реализации проекта.

Праздники, развлечения и досуги с участием родителей, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны - форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. «День защитника Отечества», «День Победы», «День матери в России» и другие, проводимые в образовательной организации, включают виды деятельности, в которых педагог открывает ребенку смысл и ценности человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками.

Ежегодно проводятся **общие дела** для всех воспитанников ДОО, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с родителями (законными представителями) и педагогами воспитанники детского сада в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида, проводится с целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Природоохранная практика, акции: «Эколята – защитники природы», «Собери бумагу – сбереги дерево», «Посади цветок - укрась планету!» - совместная природоохранная деятельность всех участников образовательных отношений.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать

новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах;

«Вечерний круг» - проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Обсудить проблемные ситуации, если возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);

Активная, свободная деятельность детей, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Представленные в данной Программе формы взаимодействия педагогических работников с детьми, события применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (п. 49.3.3. ФАОП ДО) предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из АОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Позиции ППС	Вид помещений	Оснащение
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	холл групповые помещения	Патриотический уголок «Моя Родина – Россия» Фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, главы Ейского района; флаги РФ, края и Ейского района; фотографии «Мой любимый край, город, улица», Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Коллекции; Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Патриотический уголок (младшие – подготовительные к школе): символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и Ейского района для

	групповые помещения, методкабинет Мини-музей кубанского быта	рассматривания; <i>Альбомы «Атамань», «Памятные места города Ейска» содержат познавательный и демонстрационный фото материал о достопримечательностях города Ейска. Экспонаты, разнообразные предметы кубанского быта: посуда, одежда, фотоматериалы.</i>
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	холл групповые помещения	Настенное панно серии «Безопасность»; Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. «Уголки безопасности» (д/и, макеты по ПДД, сюжетные картинки и литература по безопасности)
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	групповые помещения	Настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; Оборудование для сюжетно-ролевых игр: маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	холл групповые помещения	<i>Стенд «Эхо войны в истории моей семьи»</i> Стенд «День Победы» к ежегодному конкурсу оборонно – массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов» и т.д.; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др.) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, Художественная литература для чтения детям.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	групповые помещения	Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы; технические устройства и игрушки; энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а	групповые помещения	Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.;

также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	методический кабинет	Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); Материалы для аппликации, конструирования из бумаги, природный и бросовый материал. Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Игры театральные с персонажами различных сказок. <i>Альбомы «Гончарное ремесло», «Кузнечное дело», «Ткачество», Предложенный материал поможет педагогам в приобщении старших дошкольников к социокультурному наследию Кубани через знакомство с бытом, традициями и культурными особенностями населения Кубани.</i>
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	спортивный зал холл кабинет психолога музыкальный зал методический кабинет групповые помещения	Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами «Островок безопасности» по профилактике безопасного поведения на улице, ознакомлению детей с правилами дорожного движения - воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами иллюстративных материалов; Развивающие и настольно – печатные игры, игрушки, картотека психологических тренингов, релаксационных упражнений Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей Демонстрация серии фильмов воспитанникам <i>Альбомы «Кубанские народные подвижные игры», «Спортсмены города Ейска»</i> Спортивный уголок: спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	групповые помещения	Материалы и оборудование для проведения праздничных, театрализованных постановок; Настольно-печатные игры; Музыкальные инструменты; Различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; ЭОР (репродукции картин, презентации, видеоролики и др.); Выставочные экспозиции декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка; Изобразительные средства и материалы: бросовый и природный материал, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и

	музыкальный зал групповые помещения, методкабинет	бумага, наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. <i>Музыкальные произведения Кубани;</i> <i>ЭОР (для интерактивной доски): дидактические игры «Петриковская роспись», «Кубанская вышивка», презентации о декоративно прикладном творчестве и др.</i> <i>Альбомы с произведениями кубанских и ейских писателей и поэтов: представлены тексты стихов, рассказов, авторских сказок.</i>
--	---	--

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация и анализ итогов воспитательного процесса в ДОО; - организация повышения квалификации педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами, сетевого взаимодействия, подготовка совместных проектов.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Воспитатель, инструктор по физической культуре,	- планирование и организация эффективной практической воспитательной работы в ДОО как в группах, так и во всем пространстве детского сада; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях

музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования	современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации программы воспитания

Основными условиями (п. 49.4. ФАОП ДО) реализации Программы воспитания в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО

Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО соответствуют п. 49.5. ФАОП ДО

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание психолого - педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Психолого - педагогические условия развития воспитанников группы компенсирующей направленности полностью соответствуют п.51.3 ФАОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие ФГОС ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds27.obreisk.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта, изостудия.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ

	Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра дошкольного образования)

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы каждой группы. Мини-сад в рекреации между зданий
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов и т.д.	В каждой группе ДОУ (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в центре художественного творчества (соответствует возрастной группе)

4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски и др.	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, барабаны, дудки, ударные музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	Музыкальный зал, музыкальные центры групп (перечень соответствует возрастной группе)
8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда

14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал
15	Настольно-печатные и дидактические игры, демонстрационные пособия развивающие игры по краеведению	Настольно-печатные игры (старшие дошкольники): «Бабушкин чулан», «Знакомые места родного города», «Кубанские блюда», «Кубань мастеровая», «Лоскутное одеяло» и др. Дидактические игры: «Узоры из талаша», «Найди пару», «Старину мы уважаем, старину мы бережём» и др.	групповые центры патриотического воспитания

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=115 https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_po_izo.pdf https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didakticheskaiaighravoz
Познавательная – исследовательская	https://nsportal.ru/detskiy-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-besed https://vk.com/club_sunduk_ru https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
Коммуникативная	kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf

	https://www.studmed.ru/dubina-l-a-kommunikativnaya-kompetentnost
	https://nsportal.ru/detskii-sad/
	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka
	https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka
	https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379
	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock
	https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv
	http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php
	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-leksicheskim-temam
	https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat
	https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/
	https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html
	https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946
	https://ped-kopilka.ru/kalendar/
	https://www.culture.ru/
	https://nukadeti.ru/skazki/
	https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
	https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
	http://charushin.lit-info.ru/charushin/rasskazy/lisyata.htm
	https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

3.4. Распорядок и режим дня

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 3 сентября.

С 22 по 30 декабря 2024 года - зимние каникулы.

второй период: с 01 июня по 31 августа 2025 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 7 лет – 90 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное. На время отсутствия инструктора по физической культуре/музыкального руководителя (ежегодный трудовой отпуск, больничный лист и т.п.) двигательную и музыкальную деятельность осуществляют воспитатели в рамках своей компетенции.

Режим дня на первый период

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в форме занятия	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50 или 9.00-9.30 и 11.00-12.20 (в соответствии с занятостью залов)
2 –й завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.10	9.30-10.40 или 11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.10-12.20	12.15-12.25	10.40-10.50 или 12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12.45–15.20	12.45–15.20	12.50–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35	15.20–15.35	15.20–15.35
«Вечерний круг»	15.35–16.00	15.35–16.00	15.35–16.00
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.00–16.20	16.00–16.20	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.20- 18.00	16.20- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00	18.30–20.00	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Режим дня для воспитанников старшего дошкольного возраста может быть скорректирован с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала.

Режим дня на период зимних каникул

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная и/или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
2 –й завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности	12.10-12.20	12.20-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры	12.45–15.25	12.45–15.20	12.50–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.20–15.35	15.20–15.35
«Вечерний круг»	15.40–16.00	15.35–16.00	15.35–16.00
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.00–16.20	16.00–16.20	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 18.00	16.20- 18.00	16.20- 18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00	18.30–20.00	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Режим дня для воспитанников старшего дошкольного возраста может быть скорректирован с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала.

Режим дня на второй период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий)	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00
Проведение мероприятий,	9.00– 9.20	9.00– 9.20	9.00– 9.20

запланированных в помещениях ДОО			
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 10.30	9.20 - 10.30	9.20 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку и 2-й завтрак (в групповом помещении)	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00- 11.40	11.00-11.50	11.00– 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35–15.05	12.40–15.10	12.40–15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.05–15.25	15.10–15.25	15.10–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.40	15.25–15.40	15.25 – 15.40
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40 – 16.00
«Вечерний круг»	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00- 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15 – 18.00	16.15 –18.00	16.15 – 18.00
Дома (рекомендуемый режим)			
Прогулка	18.00–18.30	18.00–18.30	18.00– 18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00	18.30–20.00	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30

Специфика организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В первый период проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Во время зимних каникул не проводятся занятия, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др., коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей неделе - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов) продолжительностью в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2 в каждой возрастной группе по:

2 физкультурных занятия в спортивном зале и 1 занятие игрового характера проводится во время прогулки при наличии погодных условий;

2 музыкальных занятия.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми с учётом потребностей и интересов детей.

Используемые педагогами программ, технологий и методических пособий могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах дошкольного возраста (4 – 7 года)

Сроки реализации	Лексическая тема	Формы организации итогового мероприятия	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября	До свидания лето. День знаний	выставка детского художественного творчества; изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с родителями;		01.09. - День знаний
2 неделя сентября	Игрушки	защита проектов; социальные акции;		
3 неделя сентября	Осень	стенгазеты; фотоколлаж.		27.09. - День дошкольного работника
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии			
Блок ТРУД				
1 неделя октября	Овощи. Труд людей в огородах.	выставка детского художественного творчества;		01.10. – Международный день пожилых людей
2 неделя октября	Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах.	изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с родителями;		
3 неделя октября	Хлеб всему голова	защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.	Покрова Пресвятой Богородица	
4 неделя октября	Все профессии важны, все профессии нужны.			
5 неделя	Перелётные птицы.			
Блок СЕМЬЯ				

1 неделя ноября	Посуда.	выставка детского художественного творчества; изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с родителями; защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		04.11. - День народного единства
2 неделя ноября	Дом, в котором я живу. Мебель.			
3 неделя ноября	Мама – солнышко моё.			
4 неделя ноября	Семья.			25.11. - День матери 30.11. – День Государственного герба Российской Федерации
Блок КРАСОТА				
1 неделя декабря	Зима	выставка детского художественного творчества; изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с родителями; защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		03.12. – Международный день инвалидов
2 неделя декабря	Зимующие птицы			12.12. – День Конституции Российской Федерации
3 неделя декабря	Зимние забавы. Новогодний праздник			
4 неделя декабря	<i>Каникулы</i>		Новогодний утренник	31.12. – Новый год
Блок ЗДОРОВЬЕ				
1 неделя января	<i>Праздничные и выходные дни</i>			
2 неделя января	Морские обитатели.	выставка детского художественного творчества; изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с родителями; защита проектов;	Рождество Старый новый год	13.01. – Рождество Господне
3 неделя января	Продукты питания.			
4 неделя января	Домашние птицы.			27.01. – День памяти жертв Холокоста

		социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		
5 неделя января	Безопасность. Транспорт.			
Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля	Наши друзья животные. Домашние животные.	выставка детского художественного творчества;	Рождество Старый новый год	
2 неделя февраля	Мы – друзья леса. Дикие животные.	изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с		
3 неделя февраля	Наши защитники.	родителями;		23.02. – День защитника Отечества
4 неделя февраля	Животные холодных стран.	защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта	Женский день 8 Марта. Семья.	выставка детского художественного творчества;		08.03. – Международный женский день
2 неделя марта	Человек. Части тела	изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок совместно с		
3 неделя марта	Одежда и обувь.	родителями;		18.03. - День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя марта	Поиграем в сказку.	защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		27.03. – Всемирный день театра
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля	Весна.	выставка детского художественного творчества;		
2 неделя апреля	Космос	изготовление макетов,		12.04. День космонавтики

3 неделя апреля	Животные жарких стран.	лепбуков, книг, альбомов, поделок		
4 неделя апреля	Цветы. Насекомые.	совместно с родителями; защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		
Блок РОДИНА				
1 неделя мая	9 мая. День Победы.	выставка детского художественного творчества; изготовление	«Светлый праздник Пасхи»	01.05. – Праздник весны и труда; 09.05. – День Победы
2 неделя мая	Наш город.	макетов, лепбуков, книг,		
3 неделя мая	Наша родина- Россия. Наша Родина- Кубань	альбомов, поделок совместно с родителями;		24.05. – День славянской письменности и культуры
4 неделя мая	Лето.	защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя июня	Неделя добрых волшебников	выставка детского художественного творчества;	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	01.06. – День защиты детей 06.06. - День русского языка
2 неделя июня	Неделя интересных дел	изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок	Музыкально- литературная гостиная «Я горжусь своей страной»	12.06. - День России
3 неделя июня	Безопасность	совместно с родителями; защита проектов;		
4 неделя июня	Путешествие в страну «История»	социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.	Музыкально- литературная гостиная «И нам забыть никак нельзя!»	22.06 - День памяти и скорби.
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля	Неделя семьи	выставка детского	Развлечение «Наша дружная семья»	08.07. -День семьи, любви и

		художественного		верности.
2 неделя июля	В гостях у сказки	творчества; изготовление		
3 неделя июля	Что такое «хорошо»?	макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок		
4 неделя июля	Братья наши меньшие	совместно с родителями;		
5 неделя июля	Неделя милосердия и доброты	защита проектов; социальные акции; стенгазеты; фотоколлаж.		
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа	Мой город	выставка детского художественного		
2 неделя августа	Неделя спорта и здоровья	творчества; изготовление макетов, лепбуков, книг, альбомов, поделок	Спортивный праздник «Физкульт –Ура!»	12.08. - День физкультурника
3 неделя августа	Неделя Урожайная	совместно с родителями; защита проектов; социальные акции;	Музыкальное развлечение «Яблочный Спас»; Флэш-моб «Я - гражданин России!»	19.08. – Яблочный спас; 22.08. - День Государственног о флага Российской Федерации;
4 неделя августа	Уроки мудреца Светофора	стенгазеты; фотоколлаж.	Праздник «До свидания, Лето!»	

Итоговое мероприятие по каждой лексической теме определяется участниками образовательного процесса: детьми и воспитателями, с учетом мнения родителей (законных представителей) и опекунов, в соответствии с предложенными формами. Тема и форма итогового мероприятия утверждается голосованием при проведении утреннего или вечернего круга.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая среда построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 52.2. ФАОП ДО):

- 1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Количество и наполнение Центров активности в групповых помещениях может варьировать в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование - дидактические игры по ЗОЖ - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	- календарь природы - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - макеты - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности в природе - природный и бросовый материал. - материал по астрономии (старший дошкольный возраст)
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно-прикладного искусства - детская познавательная литература о стране, крае, городе

		- демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - познавательный материал -материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования
Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- обучающие и дидактические игры - комплект одежды дежурных по столовой - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки (средний, старший возраст) литература о правилах дорожного движения
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) предметы - заместители
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - тематические выставки - материалы о художниках – иллюстраторах - портрет поэтов, писателей (старший возраст) - игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	- ширмы и предметы декорации - элементы костюмов различные виды театров (в соответствии с возрастом)

	драматизациях	
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально- дидактические игры и пособия - портрет композитора (старший возраст)
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - мягкие строительно-игровые модули - младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, корабли и др.)
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок, репродукции произведений изобразительного искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства
Центр уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроения	- домик-палатка; пространство, отгороженное ширмой; диванная зона. - подушки по количеству детей;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. **На территории ДОО** расположены:

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для выполнения основных видов движений Оборудование для спортивных игр
Зоны специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	- Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	- Огород, цветники, экологическая тропа

Доступ к информационным сетям и электронным образовательным ресурсам ДОО: <https://ds27.obreisk.ru/>

Использование в образовательной деятельности аудиозаписей, видеофильмов, слайдовых презентации, анимационных фильмов и пр. обеспечивается наличием цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
в групповых помещениях	аудиоколонка; мультимедиа проектор с экраном (переносной)
музыкальный зал/спортивный зал	музыкальный центр; стационарный мультимедиа проектор, экран с дистанционным управлением
изостудия	аудиоколонка
в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда	компьютер, ноутбук; мультимедиа проектор с экраном (переносной)

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 54 ФАОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Событийное мероприятие	Возраст воспитанников	Формы реализации событийного мероприятия	Ответственные за подготовку и реализацию мероприятия	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
01.09. – День знаний	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Развлечение «Хочу все знать!» Праздник «Здравствуй, Новый учебный год!»	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8			
	старшая группа компенсирующей направленности № 9	Праздник «Здравствуй, Новый учебный год!»		
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10	Праздник «Здравствуй, Новый учебный год!»		
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11	Праздник «Здравствуй, Новый учебный год!»		
27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Выпуск стенгазеты «С Днем дошкольного работника!»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Презентация «Воспитатели глазами детей»	Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующей	Презентация «Воспитатели глазами детей»	Воспитатель Полулях В.А.	

	направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10	Выпуск видео клипа «Поздравляют дошколята»	Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11	Мультипликационн ый фильм «День дошкольного работника»	Воспитатель Гильдерман Т.В.	

ОКТАБРЬ

01.10. – Международный день пожилых людей	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Фотовыставка «В гостях у бабушки»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8	Презентация «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Воспитатель Донюш В.В.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9	Презентация «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10	Стенгазета «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11	Стенгазета «Бабушка рядышком с дедушкой!»	Воспитатель Костюхина Л.В.	

НОЯБРЬ

04.11. – День народного единства	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Флэш-моб «Вместе - мы сила!»	Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10		Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Гильдерман Т.В.	
26.11. – День матери России	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Выставка детского художественного творчества «Для милых мам!»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Стенгазета «Самые родные»	Воспитатель Донюшь В.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9	Выпуск видео клипа «Самая родная»	Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10	Музыкально-литературная композиция «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть»	Воспитатель Савостина С.А.	

	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Березка Н.М.	
30.11. – День Государственного герба в Российской Федерации	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Просмотр мультфильма «Пластилиновая история. Герб России». Беседа по теме.	Воспитатель Донюш В.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10		Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Костюхина Л.В.	
ДЕКАБРЬ				
03.12. – Международный день инвалидов»	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Акция «Дети-детям»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8		Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительная к школе группа		Воспитатель Савостина С.А.	

	компенсирующей направленности № 10			
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Гильдерман Т.В.	
12.12. – День Конституции	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Беседа по теме «День конституции»	Воспитатель Донюш В.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10	Викторина «Основной закон России»	Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Костюхина Л.В.	
31.12 – Новый год	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8			
	старшая группа компенсирующей направленности № 9			

		подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10			
		подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11			
ЯНВАРЬ					
13.01. – Прощание Ёлочкой	с	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Развлечение «Старый новый год»	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
		старшая группа компенсирующей направленности № 8			
		старшая группа компенсирующей направленности № 9			
		подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10			
		подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11			
27.01. – День снятия блокады Ленинграда		старшая группа компенсирующей направленности № 8	Акция «Блокадный хлеб»	Воспитатель Щавлева Т.В.	

	старшая группа компенсирующе й направленности № 9		Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10		Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11		Воспитатель Гильдерман Т.В.	
ФЕВРАЛЬ				
23.02. – День Защитника Отечества	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Спортивное развлечение «Не зря на нас надеется страна»	Инструктор по физической культуре Надрина Е.А.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8			
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			

МАРТ				
08.03. – Международный женский день	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Утренники, посвященные 8 Марта - «Праздник бабушек и мам»; - «Школа настоящих принцесс»; - Праздничная программа, посвященная 8 Марта «Шарман-шоу».	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8			
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			
18.03.- День воссоединения Крыма с Россией	старшая группа компенсирующе й направленности № 8	Беседа о Крымском полуострове.	Воспитатель Донюш В.В.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9		Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10		Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительна я к школе группа		Воспитатель Костюхина Л.В.	

	компенсирующей направленности № 11			
АПРЕЛЬ				
12.04. – День космонавтики	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Изготовление макета «Космический корабль»	Воспитатель Дорохова С.Н.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Изготовление макета «На далекой планете»	Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9	Изготовление макета «Лунный пейзаж»	Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10	Изготовление макета «Солнечная система»	Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11	Изготовление макета «Луноход»	Воспитатель Гильдерман Т.Д.	
20.04. – Светлый праздник Пасхи	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Светлый праздник Пасхи	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8			
	старшая группа компенсирующей направленности № 9			
	подготовительная			

	я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			
МАЙ				
01.05. – Праздник Весны и Труда	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Беседа «Праздник мира и труда!»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8	Выпуск стенгазеты «Мир, труд, май!»	Воспитатель Донюшь В.В.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9	Выпуск стенгазеты «Мир, труд, май!»	Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10	Викторина «Знатоки пословиц о труде»	Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11	Презентация «Праздник мира и труда!»	Воспитатель Костюхина Л.В.	
09.05. – День Победы	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Беседа «Мы за Мир!»	Воспитатель Дорохова С.Н.	
	старшая группа компенсирующе	Музыкально- спортивное	Музыкальный	

	й направленности № 8	мероприятие «Если бы парни всей Земли!...» Акция «Бессмертный полк» Акция «Сирень Победы»	руководитель Курило Л.А., инструктор по физической культуре Надрина Е.А.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			
24.05. – День славянской письменности и культуры	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Коллективная работа «Азбука в картинках»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8	Развлечение «Приключение слов в царстве русского языка»	Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9		Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10	Литературная гостиная «У Азбуки славянская душа»	Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности	Литературная гостиная «У Азбуки славянская душа»	Воспитатель Гильдерман Т.В.	

	№ 11			
ИЮНЬ				
01.06. – День защиты детей	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Развлечение «Должны смеяться дети!»	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Праздник «Созвездие детских улыбок»		
	старшая группа компенсирующей направленности № 9			
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10			
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11			
05.06. – День эколога в России	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8	Акция «Посади цветок – укрась планету» Чтение потешек, сказок	Воспитатель Донюшь В.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительная к школе группа		Воспитатель Манака Л.Н.	

	компенсирующей направленности № 10			
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Костюхина Л.В.	
06.06. – День русского языка	средняя группа компенсирующей направленности № 7	Литературная гостиная «Мы вновь читаем Пушкинские строки»	Воспитатель Дорохова С.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8		Воспитатель Щавлева Т.В.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 9		Воспитатель Полулях В.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 10		Воспитатель Савостина С.А.	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11		Воспитатель Гильдерман Т.В.	
22.06. – День памяти и скорби	средняя группа компенсирующей направленности № 7	День памяти и скорби «Не гаснет памяти свеча»	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующей направленности № 8			

	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
ИЮЛЬ				
08.07. – День семьи, любви и верности	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Мастер-класс «Открытка ромашка»	Воспитатель Дорохова С.Н.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8	Мастер-класс «Ромашки нежный лепесток»	Педагог дополнительног о образования Бурковская А.М.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			
АВГУСТ				
12.08. – День физкультурника	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Спортивное развлечение «Ярмарка движений»	Инструктор по физической культуре Надрина Е.А.	
	старшая группа компенсирующе	Спортивное развлечение	Инструктор по физической	

	й направленности № 8	«Стартуют все!»	культуре Надрина Е.А.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			
18.08. – День города Ейска	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Акция «С днем рождения, любимый город!»	Воспитатель Березка Н.М.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8		Воспитатель Донюш В.В.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9		Воспитатель Мельникова Л.Л.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10		Воспитатель Манака Л.Н.	
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности		Воспитатель Костюхина Л.В.	

	№ 11			
19.08. – Яблочный Спас	средняя группа компенсирующе й направленности № 7	Праздник «Яблочный Спас»	Музыкальный руководитель Курило Л.А.	
	старшая группа компенсирующе й направленности № 8			
	старшая группа компенсирующе й направленности № 9			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 10			
	подготовительна я к школе группа компенсирующе й направленности № 11			

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, включает обязательную часть, которая соответствует ФАОП ДО, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*) и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитанников с нарушением ТНР;
- на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и

интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, п. 2.9.).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

При организации образовательной деятельности и воспитательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ейск - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: первый период (сентябрь-май); второй период (июнь-август).

Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Ейска. Образовательная деятельность и воспитательный процесс осуществляется на основе развития у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста; учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру кубанского народа (произведения поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, декоративно-прикладное творчество Кубани и др.);

Характеристики контингента воспитанников

В ДОО функционирует 5 групп компенсирующей направленности: 1 группа среднего возраста, 2 группы старшего возраста и 2 подготовительные к школе группы.

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	Мальчики	Девочки
Средняя группа № 7	4 - 5 лет	12	10	7	3
Старшая группа № 8	5 - 6 лет	12	12	10	2
Старшая группа № 9	5 – 6 лет	12	10	7	3
Подготовительная к школе группа № 10	6 - 7 лет	12	11	7	4
Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	12	10	6	4

Распределение по группам здоровья воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Средняя группа № 7	4 - 5 лет	10	7	3			
Старшая группа № 8	5 - 6 лет	12	6	6			
Старшая группа № 9	5 – 6 лет	10	5	4		1	
Подготовительная к школе группа № 10	6 - 7 лет	11	5	6			
Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	10	7	3			

Демографические особенности: дети из полных семей – 88%, из неполных семей – 12% и многодетных семей – 21%. Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжелым нарушением речи

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелым нарушением речи строится согласно п. 39.3. ФАОП ДО.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение

родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность и воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательном процессе и образовательной деятельности; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия:

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

-информирование родителей (законных представителей) и опекунов по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законными представителями) и опекунами задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Тематические занятия для родителей (законными представителями) и опекунами воспитанников подготовительной к школе группы «Подготовишки». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в квартал.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) и опекунов с формами оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей) и опекунов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

1.5. Консультационный центр по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и опекунам детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) и опекунов о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями (законными представителями) и опекунами работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и опекунов по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями) и опекунами.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) и опекунам по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних рекомендаций.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагоги-психологи. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей) и опекунами.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 16 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) и опекунов о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Логопед советует», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и т.п.).

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и опекунов об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информирование о ходе образовательного процесса (оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские развлечения и праздники, создание памяток, сайт ДОО и групповые чаты в мессенджерах);
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности и воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) и опекунов с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) и опекунов к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями) и опекунами. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) и опекунами успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) и опекунами методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели ДОО. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и опекунов, детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей) и опекунов.

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) и опекунам быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.